

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ г.Мурманска № 83  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ г.Мурманска № 83  
\_\_\_\_\_ О.Н. Полулех  
Приказ от «30» августа № 182/1

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**Программа воспитания**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения г.Мурманска № 83

**АВГУСТ, 2023 г.**

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания МБДОУ № 83 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики

---

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **Содержательный раздел Программы воспитания.**

### ***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

#### ***Региональный компонент***

Содержание дошкольного образования в МБДОУ № 83 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Разработанная часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кольского полуострова и составляет не более 40% от основной образовательной программы МБДОУ.

Знакомство дошкольников с родным городом, страной - процесс длительный и сложный, положительных результатов можно достичь только при условии вовлечения в него всех участников образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, дополнительной работы с детьми, совместной деятельности с родителями, сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театр, детские библиотеки, центр дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные центры ит.д.).

Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

### **Примерное содержание регионального компонента по образовательным областям**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Способствовать: развитию патриотических чувств, любви к родному краю, гражданской принадлежности, а также развитию игровой деятельности на основе краеведческого материала; формированию позитивных установок, ценностного отношения к труду через ознакомление детей с трудом мастеров, его результатами; формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе посредством развития представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них через</p> <p>ознакомление дошкольников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составом семьи, ФИО членов семьи; отношениями между членами семьи и родственниками (родословное дерево); обязанностями в семье взрослых и детей;</li> <li>- особенностями поведения мужчин и женщин в семье; традициями, совместными занятиями, праздниками, развлечениями; профессиями родителей;</li> <li>- особенностями труда работников ДОУ;</li> <li>- особенности труда в городе;</li> <li>-трудом взрослых, с ремеслами и промыслами края;</li> <li>- предприятиями, прославившими наш город,</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Способствовать развитию у детей познавательного интереса, расширению кругозора детей об особенностях родного края посредством ознакомления с: историческими фактами, знаменитыми людьми, памятниками, достопримечательностями, промыслами Заполярья; архитектурными объектами: деревянным зодчеством, церквями, храмами, современными зданиями; с климатическими условиями, растениями и животными, природой нашего города, родного края (парки, скверы, реки, заповедники); знаменитыми людьми города.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Формировать устойчивый интерес к творчеству местных поэтов и писателей, развивать устную речь и активизировать словарь на основе ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устным народным творчеством, с фольклором родного края;</li> <li>- творчеством поэтов и писателей г. Мурманска и Заполярья</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и становлению эстетического отношения к окружающему миру в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству, фольклору, народным промыслам родного края посредством ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с народными традиционными промыслами Заполярья,</li> <li>- архитектурными объектами: церквями, храмами, с современными зданиями;</li> <li>- музыкой, фольклором регионального содержания, знакомство с композиторами;</li> </ul>

	- творчеством известных художников
<b>Физическое развитие</b>	Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, начальных представлений о видах спорта, культуры здоровья посредством ознакомления дошкольников с: известными спортсменами, видами спорта, подвижными играми, спортивными сооружениями города Мурманска.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем**

№	Тема	Группа средняя	Группа старшая	Группа подготовительная
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Городские постройки. Храмы. Символика.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки, их название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для края. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Растительный и животный мир Заполярья. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Кольского полуострова	
4	Быт, традиции	Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Традиционные народные праздники. Народный календарь. Традиционные народные праздники, особенности их празднования, традиционные и праздничные блюда	
5	Земляки, прославившие наш город		Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники. Земляки - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ**

Название программы, авторы	Цель программы	Задачи программы
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова	направленное и последовательное воспитание у	- Раскрыть природу изобразительного искусства как

	детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.	<p>результат творческой деятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.</li> <li>- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания, пережитого».</li> <li>- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.</li> <li>- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</li> </ul>
Духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»	духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края</li> <li>- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; и т.д.</li> </ul>

### Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное</li> </ul>	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов</li> </ul>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в первую очередь в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание работы с родителями**

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** В ДООУ проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации и презентации с использованием ИК-технологий. Темы консультаций: «Как и чем занять ребенка дома?»; «Природные средства для профилактики простуды»; «Осторожно - грипп!»; «Детские капризы»; «Воспитаем детей здоровыми»; «Знакомим детей с окружающей природой весной», «Развиваем слух и музыкальность», «Развиваем музыкальную культуру», «Учимся слушать классику», «Ребенок. Музыка. Движение», «Любит ли петь ваш малыш?», «Когда и нужно ли отдавать ребенка в музыкальную школу», «Использование народных игр в экологическом воспитании дошкольников», «Двигательный режим как фактор формирования полноценного развития детского организма», «Адаптация в детском саду»; «Одежда ребенка в зимний период на прогулке»; «День рождения малыша» и др.

**Выставки.** В ДООУ периодически проводятся выставки педагогической литературы на темы «Праздник в семье», «Характер формируется с детства» и др.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Мастер-классы проводятся по актуальным темам для конкретной группы.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение актуальных для группы вопросов.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**Семинары-практикумы** – форма работы, позволяющая совместить лекционный материал с практическим; проводится по актуальным для родителей темам.

**Оформление информационных стендов по актуальным темам.**

**Оформление фотовыставок, стенгазет, приуроченных к различным мероприятиям.**

**Проектная деятельность:** может включать различные известные выше формы работы в зависимости от особенностей конкретного проекта.

### **События ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

**Основными событиями,** реализуемыми педагогами в ДОО являются проекты воспитательной направленности, творческие соревнования, музыкальные праздники, фольклорные мероприятия, спортивные праздники, экскурсии, акции, свободная игра, режимные моменты, спонтанно возникшая ситуация и др.

**Проекты воспитательной направленности.** Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. В ДОО систематически реализуются проекты различных уровней – творческие, исследовательские, нормативные; краткосрочные, долгосрочные. Задачи педагога – заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, помочь в

реализации проекта, не забирая при этом инициативу, помочь детям в представлении (презентации) своего проекта, а также в осознании пользы и значимости проекта. Таким образом, в ходе реализации проекта взрослый создает условия для развития детской самостоятельности и самореализации, в результате чего воспитывается стремление быть полезным обществу, у детей формируется навыки сотрудничества, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

**Творческие соревнования** позволяют провести воспитательную работу с ребенком по всем направлениям воспитания. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОО проводит творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

**Музыкальные праздники** – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Любой праздник – это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник – коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей, педагогов. В зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр., может быть выбран различный формат мероприятия – концерт, квест, проект, спектакль, выставка, викторина, ярмарка, чаепитие и т.д.

**Фольклорные мероприятия** могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий ДОО тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей российского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Формой фольклорного мероприятия могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**Физкультурные праздники** – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию и ценности здорового образа жизни.

Конкретная форма и тема проведения события определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа и прочее.

### **Совместная деятельность в образовательной ситуации**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

**Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюд-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- целевые прогулки (например, при знакомстве с достопримечательностями родного города);
- встречи с интересными людьми;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы Российской Федерации, Мурманской области, г. Мурманска: флаги, гербы; фото первых лиц РФ и области; стенды в галерее ДОУ «Региональная символка

Мурманской области», «Государственная символика РФ»; папки-передвижки «День России», «День флага»;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: географические карты, атласы, мини-музей саамской культуры; литература по краеведению; литературные произведения мурманских писателей; подборка музыкальных произведений исполнителей мурманской области;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центр природы, мини-музей природы родного края, книги о родном крае в группах, зимний сад в галерее ДООУ; мини-музеи природных материалов; лепбуки по краеведению; природные материалы; наборы животных, деревьев, растений; глобус; на территории ДООУ: экологическая тропа, летний цветник, различные породы деревьев;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые зоны с атрибутикой для сюжетно-ролевых игр, игровыми модулями и пр., театрализованный уголок, «Творческая мастерская», «Книжный уголок» в каждой группе; уголок с музыкальными инструментами; микроцентр «Творческая мастерская» с материалами для детского творчества;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотоальбомы с семейными фотографиями, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»; художественная литература;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Центры развивающих игр», материалы для детского экспериментирования; книжные уголки на группах; предметно-пространственная среда наполнена современными материалами (дидактическими играми, конструкторами, сенсорными материалами, наборами для экспериментирования и т.д.), что обеспечивает условия для развития познавательных интересов и формирования ценности познания;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства на группах; инвентарь, обеспечивающий посильный хозяйственно-бытовой труд; «огород на подоконнике», дидактические игры, пазлы «Профессии», набор детских инструментов для сюжетно-ролевых игр, также в ДООУ создана «библиотека профессий», где собраны 69 разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность; электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видеоэкскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл безопасного поведения, здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе имеется уголок безопасности, «Двигательный центр»; физкультурный зал, прогулочные и физкультурная площадки на территории ДООУ; игровое пространство трансформируется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности детей;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: мини-музеи в группах; изделия народных промыслов; книги.

При оформлении среды ДОУ обязательно учитываются принципы гармоничности и эстетической привлекательности. Среда вариативна, доступна для детей, меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня дети могут самостоятельно выбрать пространство активности. Продукция отечественных и территориальных производителей является приоритетной при выборе материалов и игрушек для ППС. Игрушки, материалы и оборудование ДОУ соответствуют возрастным задачам воспитания детей и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДОУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов ДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы. Сотрудничество с образовательными партнерами осуществляется, согласно заключенным договорам и планам мероприятий совместной деятельности.

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Комитет по образованию администрации г. Мурманска</b>	Совершенствование качества дошкольного образования, нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.	- Экспертиза Устава ДОУ; - Конкурсы для педагогов и детей; - Совещания руководителей ДОУ.
<b>ГИМЦРО</b>	Совершенствование качества дошкольного образования, нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.	- Организация методического сопровождения образовательной деятельности ДОУ; - Совместный план работы; - Конкурсы для педагогов и детей; - Совещания старших воспитателей; - Методические мероприятия для педагогов ДОУ.
<b>Мурманский арктический государственный университет</b>	Совершенствование качества дошкольного образования.	- Организация семинаров для студентов; - Организация практики.
<b>Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П.Махаевой.</b>	Совершенствование качества дошкольного образования.	- Организация методических мероприятий для педагогов; - Организация выставок детских работ.

<b>ГБУЗ «Городская поликлиника» № 1</b>	Организация лечебно - профилактической работы, просветительская работа с родителями неорганизованных детей.	- Осмотр узкими специалистами детей дошкольного возраста; - Выполнение плана прививок.
<b>Мурманский областной центр дополнительного образования детей «Лапландия»</b>	Совершенствование качества дошкольного образования.	- Организация дополнительных услуг на основе содержания регионального компонента.
<b>Областной краеведческий музей</b>	Совершенствование качества дошкольного образования.	- Организация дополнительных услуг на основе содержания регионального компонента.

### **Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада. В ДОУ сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации; участвуя в работе городских методических объединениях, знакомясь с опытом работы своих коллег в других ДОУ города на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях, профессиональных конкурсах; путем изучения новинок периодической, научной и методической литературы. В ДОУ организовано методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов: функционирует Педагогический совет, наставничество, проводятся семинары, консультации по повышению профессионального мастерства педагогов; работает творческая группа, в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по

	<p>воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</p> <p>сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>организует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <p>анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p> <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;</p> <p>сохраняет и приумножает нравственные, культурные и</p>

	<p>научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ</p>
Воспитатель	<p>ежедневно планирует групповые мероприятия по воспитательной деятельности;</p> <p>ежедневно проводит воспитательную работу в режимных моментах, проблемных, игровых ситуациях, организованной образовательной деятельности;</p> <p>реализовывает практическую воспитательную работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>участвует в общесадовых воспитательных мероприятиях; сотрудничает с родителями (законными представителями) для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывает на группе, лестничных пролетах, раздевалках предметно-пространственную среду, соответствующую воспитательным задачам;</p> <p>участвует в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>принимает участие в подготовке детей в конкурсах различного уровня;</p> <p>сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.</p>
Учитель- логопед	<p>ежедневно проводит воспитательную работу в организованной образовательной деятельности по коррекции речевых недостатков; участвует в общесадовых воспитательных мероприятиях; организовывает в кабинете учителя-логопеда предметнопространственную среду, соответствующую воспитательным задачам; участвует в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; сотрудничает с родителями (законными представителями) для решения воспитательных задач; сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.</p>
Педагог- психолог	<p>проводит воспитательную работу в проблемных, игровых ситуациях, при реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ; участвует в общесадовых воспитательных мероприятиях; организовывает в кабинете педагога-психолога предметнопространственную среду, соответствующую воспитательным задачам; участвует в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; сотрудничает с родителями (законными представителями) для решения</p>

	воспитательных задач; сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.
Инструктор по физической культуре	планирует групповые мероприятия по воспитательной деятельности; проводит воспитательную работу в игровых ситуациях, организованной образовательной деятельности; реализовывает практическую воспитательную работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; участвует в общесадовых воспитательных мероприятиях; сотрудничает с родителями (законными представителями) для решения воспитательных задач; организует в физкультурном зале предметно-пространственную среду, соответствующую воспитательным задачам; участвует в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; принимает участие в подготовке детей в конкурсах различного уровня; сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.
Музыкальный руководитель	планирует групповые мероприятия по воспитательной деятельности; проводит воспитательную работу в игровых ситуациях, организованной образовательной деятельности; реализовывает практическую воспитательную работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; участвует в общесадовых воспитательных мероприятиях; сотрудничает с родителями (законными представителями) для решения воспитательных задач; организует в музыкальном зале предметно-пространственную среду, соответствующую воспитательным задачам; участвует в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; принимает участие в подготовке детей в конкурсах различного уровня; сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.
Младший воспитатель	ежедневно проводит воспитательную работу в режимных моментах; под руководством воспитателя оказывает помощь в оформлении пространственно-развивающей среды; сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## Календарный план воспитательной работы.

Название праздника (события)  Государственные народные праздники памятные даты	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 сентября - День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, виртуальная экскурсия в школу	Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, Воспитатели групп
3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Терроризм — жестокое преступление. В нашей стране ежегодно отмечается день консолидации государства и общества против действий террористов — День солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября	Общая по саду выставка «Все люди за мир во всём мире!», беседы с учётом возраста детей	Воспитатели групп
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Международный день грамотности — праздник, который напоминает о важности получения знаний и постоянного развития как для отдельного человека, так и для общества в целом.	8 сентября	Игры, беседы, составление коллективных открыток	Воспитатели Учителя-логопеды
Неделя безопасности	Обучение детей правилам безопасности дорожного движения, по-прежнему, остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного	11-15 сентября	Спортивный праздник «Берегись автомобиля!»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп

	движения. Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев в различных ситуациях - необходимо научить его безопасному поведению			
9 сентября – Международный день красоты	Даже если красота не единственное средство спасения мира, то, по крайней мере, она очень способствует поддержанию жизненного потенциала. Свои представления о ней существуют у каждого человека, но в каком-то определенном столетии есть общие идеалы и эталоны. Ей посвящен международный праздник.	11 сентября	Общая по детскому саду выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: рисунки, поделки из природного материала, познавательная беседа	Воспитател и групп
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций, встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	25-26 сентября	Образовательные видеоролики, викторины, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка товаров в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели групп старшего дошкольно говозраста
27 сентября – День Воспитателя и всех дшкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Это молодой праздник и появился он, благодаря педагогическим изданиям.	27 сентября	выставка детских работ, праздничный концерт, размещение информации на сайте ДОО	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>				

1 октября - Международный день пожилых людей	День пожилого человека, который должен напомнить о том, что старшим нужно помогать и уважать их, имеет огромную важность для всего общества.	2 октября	Выставка рисунков познавательные беседы, образовательные видеоролики	Воспитатели групп
1 октября - Международный день музыки	На протяжении многих веков музыка вдохновляет и помогает нам раскрывать в себе новые таланты. Осенью во всем мире отмечают Международный день музыки	2-6 октября	музыкальная викторина; знакомство с музыкальными инструментами, образовательные видеоролики	Музыкальный руководитель
2 октября - Международный день врача	Медиков почитают во всем мире. Именно поэтому люди и основали Международный день врача. Каждый год праздник отмечают в первый понедельник октября	3 октября	спортивно- музыкальное развлечение (по основам ЗОЖ); экскурсии в медицинский кабинет, беседы с медсестрой	Инструктор ФК Воспитатели
4 октября – День защиты животных	Человек как единственный разумный обитатель планеты несет ответственность перед другими живыми существами. Всемирный день защиты животных напоминает нам об этом.	4 октября	экскурсия в виртуальный зоопарк, выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатель игрупп

5 октября – День учителя	День учителя – международный праздник. В России, как и в большинстве стран, он отмечается 5 октября.	5 октября	Образовательные видеоролики, беседы, рассказы о профессии, игры	Воспитатель игрупп
«Осень в гости к нам пришла...»	С наступлением осени в жизнь детей вместе с волшебным листопадом приходит череда осенних праздников, которые в каждом детском саду отмечаются в соответствии с традициями, выбранной образовательной программой...	2-я неделя ноября	Музыкальные осенние утренники, размещение информации на сайте ДОО	Музыкальный руководитель
Третье воскресенье октября – День отца в России	День отца — праздник в России сравнительно новый, совсем недавно получивший официальный статус. Вопрос об учреждении Дня отца впервые был озвучен в 2008 году. 4 октября 2021 года президент России Владимир Путин подписал соответствующий документ.	16 октября	Выставка рисунков познавательные беседы, образовательные видеоролики	Воспитатели групп
28 октября - Международный день анимации (мультфильмов)	Мультфильмы... Такие красочные, развлекающие, интересные, добрые... Их очень любят дети, ведь они учатся, благодаря мелькающим ярким кадрам познают мир. Лучшего пособия не найти! Но и мы, взрослые, не пренебрегаем данным видом времяпрепровождения. Однако совсем не задумываемся о том, что же это такое – анимационное кино. Между тем, оно имеет большую значимость в мире киноискусства: 28 октября планета отмечает Международный день анимации.	30-31 октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатель игрупп
<b>НОЯБРЬ</b>				

4 ноября - День народного единства	День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. В 2023 году он отмечается 4 ноября. Это официальный выходной день в стране. Праздник связан с освобождением Москвы от польских захватчиков в 1612 году и символизирует народное единение. Он приурочен ко Дню Казанской иконы Божией Матери. Его отмечают все граждане Российской Федерации.	6 ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей, размещение информации на сайте ДОО	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	С 2011 года в соответствии с приказом МВД России 8 ноября является Днем памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	8 ноября	Беседы, выставка рисунков о работе полицейских, познавательные беседы, образовательные видеоролики	Воспитатели групп
13 ноября – День доброты	Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.	5-7 февраля	Коллективное творческое дело «Добрых дел много не бывает», фото-видеоотчет	Воспитатель игрупп
21 ноября – Всемирный день приветствий	У каждого народа существуют свои обычаи приветствовать друг друга, но международный этикет по сути одинаков: встречаясь, люди желают друг другу добра и благополучия, хорошего дня или успехов в труде.	21-24 ноября	Вручение детям и педагогам приветственных открыток, изготовленных	Воспитатели групп

	Приветствие — это начало дня, случайной или деловой встречи, серьезного разговора и откровенного признания. Оно не несет информации, но обладает огромной силой.		руками детей, родителям (детям соседней группы)	
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	27 ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам). Видеооткрытки, размещение информации на сайте ДОО	Инструктор ФК Музыкальный руководитель Воспитатели групп
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.	30 ноября	Беседы, беседы, образовательные видеоролики	Воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день	Эта дата в календаре призвана не только напомнить о трудностях, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья, но также попутно выявить другие важные вопросы. Например, показать, насколько люди	4-8 декабря	Организация ярмарки; музыкальный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

инвалидов (ситуативно)	восприимчивы к проблемам окружающих		с приглашением детей-инвалидов, письма-открытки для детей	
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Добровольцы (волонтеры) есть в каждой стране. Они приходят на помощь, не требуя оплаты или благ. Их главная цель – работа ради идеи на благо общества. В настоящее время труд добровольцев можно повстречать везде: они участвуют в уборке территории, в социальных проектах, помогают пожилым и детям в домах для престарелых и детских домах, при разборах в результатах аварий и катастроф, проводят конкурсы, экскурсии и многое другое. День волонтера может считать своим праздником каждый, кто безвозмездно помогает обществу, не жалея сил и времени.	5 декабря	Беседы, просмотр обучающих фильмов, помощь малышам, изготовление сувениров	Воспитатели групп
8 декабря – Международный день художника	В декабре отмечается творческий праздник — День художника. К этому событию имеют отношение не только профессиональные работники этой сферы, но и все любители живописи	8 декабря	Выставка рисунков, рассказ о празднике, просмотр обучающих фильмов	Воспитатели групп
9 декабря – День Героев Отечества	День героев Отечества 2023 отмечается в России 9 декабря. Это памятная дата РФ. Она приурочена к учреждению Ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи. В торжествах участвуют удостоенные звания Героя РФ, а также все те, кому небезразлична российская история.	11 декабря	Беседы, беседы, образовательные видеоролики	Воспитатели групп
10 декабря – Всемирный день футбола	Ежегодно 10 декабря во многих городах мира воздух взрывается от оглушительных криков футбольных фанатов и товарищеских матчей. Именно так проходит празднование Всемирного	11 декабря	Спортивный праздник «Школа мяча», размещение	Инструктор ФК

	дня футбола, который был введен по решению ООН.		информации на сайте ДОО	
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	2 декабря в России отмечается День Конституции — основного закона страны. Именно в этот день в 1993 году была принята действующая Конституция Российской Федерации. Документы о том, как отмечали день основного закона страны, хранятся в Главархиве Москвы. За всю историю страны принималось несколько конституций. Первая Конституция РСФСР была одобрена 10 июля 1918 года на V Всероссийском съезде Советов.	12 декабря	Беседы, просмотр обучающих фильмов	Воспитатель и групп
31 декабря: Новый год	Современные традиции празднования Нового года зародились в СССР. Он стал настоящим семейным праздником, Новый год в России отмечается в ночь с 31 декабря на 1 января. Традиционно его принято праздновать в кругу семьи и близких людей.	20-29 декабря	Новогодние утренники видеооткрытки	Музыкальный работник Инструктор ФК Воспитатель и Специалисты
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Прощание с ёлочкой	Создание радостного настроения, подведение итогов новогодних праздников	15 января	Развлечение, театрализованная деятельность	Музыкальный работник
Всемирный день «СПАСИБО»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное»	3-я неделя января	Подведение итогов недели вежливости	Воспитатель и групп
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День	27 января 1944 года закончился один из самых трагических эпизодов Великой Отечественной войны. Была полностью снята блокада Ленинграда,	29 января	Беседы в старших и подготовительных группах	Воспитатели групп

освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	которая продолжалась 872 дня. Ленинград — единственный в мировой истории город, который смог выдержать почти 900-дневное окружение.			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	2 февраля в России отмечается День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году. Сталинградская битва стала одним из крупнейших сражений в ходе Великой отечественной войны и переломным этапом Второй мировой войны.	2 февраля	Беседы, просмотр обучающих фильмов	Воспитатели групп
8 февраля - День российской науки	Ежегодно 8 февраля учёные нашей страны отмечают свой профессиональный праздник – День российской науки.	8 февраля	Беседы, просмотр обучающих фильмов, игра, проведение опытов, развлечение «Знайка в гостях у дошколят»	Воспитатели Групп Инструктор ФК
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Начиная с 2011 года в России отмечается важная памятная дата — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Беседы, просмотр обучающих фильмов	Воспитатели групп
23 февраля - День защитника	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются мужчины. В нашей стране в их	20-22 февраля	Спортивно-музыкальный	Инструктор ФК

Отечества	честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества		праздник с участием пап, видеооткрытки	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
<b>МАРТ</b>				
8 марта – Международный женский день	Первый весенний месяц традиционно ассоциируется с Международным женским днем, который в России отмечается уже больше века. Изначальная суть праздника совершенно непохожа на то, как он понимается сейчас. Тем не менее это важный день для каждой женщины. Это теплый и светлый праздник, сопровождающийся улыбками, поздравлениям и общей женской солидарностью.	4-7 марта	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)	18 марта в Российской Федерации отмечается День воссоединения Крыма с Россией. На территории Республики Крым этот день является праздничным. Именно в этот день в 2014 году Крым официально вошёл в состав Российской Федерации.	18 марта	Флеш-моб, рассказ педагога, беседа, просмотр презентаций	Воспитатели групп

<p>21 марта – Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. марта - Всемирный день водных ресурсов.</p>	<p>3-я неделя марта</p>	<p>праздник-экспериментирование (с водой и землёй); развлечение «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»</p>	<p>Инструктор ФК Воспитатели групп</p>
<p>27 марта: Всемирный день театра</p>	<p>Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В торжествах участвуют режиссеры-постановщики, продюсеры, актеры, костюмеры, звукоинженеры, светотехники, монтировщики декораций, критики, билетные кассиры, гардеробщики, преподаватели, студенты и выпускники профильных учебных заведений, увлеченные театром люди.</p>	<p>27 марта</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр»; - групповые театральные представления -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению -просмотр театральных</p>	<p>Музыкальный руководитель, Воспитатели Групп</p>

			постановок с участием детей	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 апреля – Международный день птиц	1 апреля отмечается Международный день птиц, который приурочен к началу их возвращения с мест зимовок. Цель праздника – сохранение видового разнообразия и численности птиц.	1 апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развешивание кормушек для птиц на территории ДОУ КТД	Воспитатели групп
2 апреля – Международный день детской книги	Весной мы празднуем День детской книги — в 2024 году его отметят в России и других странах мира. Ежегодно 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена, отмечается Международный день детской книги, чтобы пробудить любовь к чтению и привлечь внимание к книгам для детей.	2 апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); приглашение работников библиотеки; встреча с детским	Воспитатели групп

<p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p>	<p>Всемирный День здоровья всегда отмечается в один и тот же день. Главный смысл этой даты — заострить внимание людей на том, насколько важно заботиться о себе, и в очередной раз напомнить, что гораздо легче предупредить болезнь, чем бороться с недугом....</p>	<p>8-9 апреля</p>	<p>Спортивный праздник (развлечение)</p>	<p>Инструктор ФК</p>
<p>12 апреля: День космонавтики</p>	<p>12 апреля в России и других странах бывшего СССР отмечают День космонавтики. Остальной мир знает этот праздник как Международный день полета человека в космос. Весной 1961 года Юрий Гагарин облетел Землю на корабле "Восток-1", открыв человечеству дорогу в бескрайнее пространство Вселенной. Это событие изменило мировую историю и упрочило лидерство Советского Союза в космической гонке.</p>	<p>12 апреля</p>	<p>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно- ролевая игра «Космонавты» , «Космический корабль»; конструирован ие ракеты, презентаци и КТД</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Выпуск детей в школу</p>	<p>Выпускной в детском саду – это особенное событие для детей и для взрослых, как для родителей, так и для воспитателей и других работников детского сада. Цели выпускного утренника: развитие эстетического воспитания ребенка, формирование музыкальной культуры у детей старшего дошкольного возраста, создание положительного эмоционального фона для будущего первоклассника.</p>	<p>4-я неделя апреля</p>	<p>Утренник «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп специалисты</p>

## МАЙ

<p>1 мая: Праздник Весны и Труда</p>	<p>Ежегодно 1 мая в России отмечается Праздник весны и труда. Во времена СССР он назывался Днем Интернационала и Днем международной солидарности трудящихся. В других странах известен как Международный день трудящихся, День труда, День весны. Традиционно 1 мая люди выходят на мирные демонстрации.</p>	<p>4-я неделя апреля</p>	<p>Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная экологическая акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>
<p>9 мая: День Победы</p>	<p>Каждый год 9 мая отмечается один из самых важных праздников в нашей стране — День Победы в Великой Отечественной войне. Война длилась почти четыре года и стала самым крупным и кровопролитным вооруженным столкновением в истории человечества.</p>	<p>10 мая</p>	<p>Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции видеозаписи</p>	<p>Воспитатели Групп, музыкальный руководитель.</p>

			размещение информации на сайте ДОО	
18 мая – Международный День музеев	Международный день музеев – профессиональный праздник работников музеев и специалистов, чья деятельность с ними связана. К торжествам также присоединяются ценители культуры и искусства. Традиционно к празднику приурочивают открытие новых выставок, тематические фестивали, лекции, музейно-театральные представления, бесплатные экскурсии, проведение фестиваля «Ночь музеев», научные чтения.	3-я неделя мая	Развлечение «В гостях у старинных вещей»	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
24 мая - День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры связан с именами Кирилла и Мефодия, которые создали славянскую письменность и перевели с греческого языка богослужебные книги. Среди них – апостольские послания, Псалтырь и избранные чтения из Евангелия. Во всех славянских странах праздник отмечают 24 мая.	24 мая	Беседы, просмотр видеофильма, рисование	Воспитатели групп
<b>ИЮНЬ</b>				
1 июня - День защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	3 июня	Беседа о правах детей нашей стране; Развлечение/до суг	Музыкальный руководитель Инструктор ФК Воспитатели

<p>6 июня - День русского языка</p>	<p>Шестого июня отмечается международный день русского языка. Предложение учредить праздники, посвященные своим шести официальным языкам, принадлежит ООН. Русский чествуют в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. С 2011 года праздник языка, на котором говорят 258 миллионов человек во всем мире, стал в России государственным.</p>	<p>6 июня</p>	<p>Конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина» музыкально- театрализованн ое</p>	<p>Воспитатели Групп, музыкальный руководитель</p>
<p>9 июня - Международный день друзей</p>	<p>Международный день друзей – всемирный праздник посвященный дружбе. Цель праздника – напомнить людям о важности человеческой дружбы. В этот день принято устраивать встречи с друзьями, звонить и слать поздравления своим приятелям в социальных сетях. Мобильные операторы и общественные организации устраивают акции и конкурсы.</p>	<p>10 июня</p>	<p>Выставка плакатов «Дружат дети напланете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художест- венных и музы- кальных произ- ведений)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>12 июня- День России</p>	<p>Праздник, который называется “День России”, стали отмечать около 30 лет назад. Это значимое для всех граждан страны торжество связано с принятием Декларации о государственном суверенитете в 1990 году.</p>	<p>3-я неделя июня</p>	<p>Развлечение, беседы, чтение книг, просмотр образователь- ных видеосю- жетов, рисование, слушание песен о России</p>	<p>Инструктор ФК, воспитатели</p>

22 июня - День памяти и скорби	День памяти и скорби – это памятная дата России. Праздник приурочен к дате начала Великой Отечественной войны (ВОВ). В памятных мероприятиях участвуют первые лица государства, ветераны войны, родственники погибших солдат, неравнодушные к событиям войны люди, молодежные и благотворительные организации.	24 июня	Беседы, просмотр видеофильма, музыкальные композиции	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>ИЮЛЬ</b>				
8 июля – День семьи, любви и верности	День семьи любви и верности – праздник, который справляют семейные граждане страны, влюбленные пары.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков поздравлений родителям, видеоткрытки	Воспитатели групп
16 июля – День рисования на асфальте	В этот праздник мастера и все желающие выходят на улицы, площади городов и рисуют цветными мелками или красками. Устраиваются конкурсы рисунков.	16-19 июля	Рисунки на тему "Лето"или «Детство"	Воспитатели групп
<b>АВГУСТ</b>				
5 августа – Международный день светофора	Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах – светофор – давно избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог и железнодорожных путях для управления движением автотранспорта. Это механизм, оснащенный функцией оптической сигнализации (и нередко со звуковым сопровождением разрешающего сигнала), который используется для автоматического регулирования всех участников дорожного движения (пешеходов, велосипедистов и любых транспортных средств). Его также используют в море и на железных дорогах. Ему посвящен всемирный праздник.	1-я неделя августа	Игровые соревнования заданиями по ПДД спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор ФК

12 августа – День физкультурника	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры.	12 августа	Спортивные соревнования, разучивание речёвок о физкультуре и спорте, рисование на тему спорта	Воспитатели групп Инструктор ФК
22 августа- День Государственного флага Российской Федерации	Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.	22 августа	Беседа о государственном флаге; дидактические игры, просмотр образовательных видеофильмов	Воспитатели групп
27 августа – День российского кино	День российского кино – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к кинематографу: сценаристов, режиссёров, операторов, актёров, каскадёров, вспомогательного персонала.	27 августа	Беседы, КВН, рисование героев любимых кинофильмов, пение детских песен из кино	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Прощание с летом	В последние дни уходящих теплых дней в детском саду проходит тематическая неделя «Прощание с летом». Ребята вспоминают, какие замечательные яркие деньки сопровождали их на протяжении всего лета, чем они занимались, в каких играх участвовали.	29-30 августа	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп